



Koncepce rozvoje (2013 – 2018)

1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace

Mgr. et Bc. Radek Dolenský, ředitel školy

Plzeň 29. listopadu 2013

Mise školy:

Škola je budována na pěti pilířích: žácích, zaměstnancích (pedagogických a nepedagogických), vedoucích zaměstnancích, zákonných zástupcích a dalších partnerech školy.

Hlavním cílem školy bude poskytovat takovou vzdělávací nabídku, která bude vnitřně motivovat všechny zúčastněné strany k tomu, aby se samy aktivně celoživotně vzdělávaly.

Škola se bude svojí činností spolupodílet na stavění mostů mezi lidmi, na rozvíjení společenské a ekologické odpovědnosti, na podporování touhy dělat to, co je správné. Škola bude učit umění uchopit příležitosti a uskutečnit je ve spolupráci s ostatními a také odvaze kráčet do neznáma.

Vize školy:

Škola jako vzdělávací a kulturní centrum dětí a okolní komunity

Strategie:

1. škola orientovaná na své zákazníky (žáky, zákonné zástupce a další partnery) – uspokojuje jejich potřeby
2. škola jako živé společenství
3. škola otevřená změnám
4. škola úspěšně komunikující se svými partnery a s dobrou pověstí na veřejnosti

Způsoby realizování strategie a dosažení cílů:

1. škola orientovaná na své zákazníky (žáky, zákonné zástupce a další partnery) – uspokojuje jejich potřeby

„Žáku náleží práce, učiteli její řízení.“

J. A. Komenský

Žáci, zákonní zástupci, zaměstnanci, vedení školy

Rozvíjení a zkvalitňování vzdělávací nabídky školy:

- podporovat efektivní metody výuky, které využívají tvořivé a činnostní metody a formy práce
- umožňovat žákům poznávat a využívat různé učební styly
- poskytovat prostor pro aktivní účast žáků při organizaci vzdělávání

metodologie programu Začít spolu na 1. stupni

využívání prvků Daltonského plánu na 2. stupni

činnostní učení

metody kritického myšlení (RWCT)

kooperativní a projektové vyučování

systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na

využívání získaných dovedností v praxi

neustálé sledování trendů ve vzdělávání

vyhledávání efektivních metod výchovně-vzdělávacího procesu

- integrovat žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, mimořádně nadané žáky
- vytvářet rovné příležitosti pro všechny žáky

multikulturní výchova

systém reedukace poruch učení

pobočka pedagogicko-psychologické poradny ve škole

sociálně-psychologické výcviky

seznamovací pobyty nových třídních kolektivů

spolupráce se zákonnými zástupci všech žáků zapojených do integrace a

školskými poradenskými zařízeními

asistenti pedagoga integrovaných žáků

- umožňovat volbu z pestré vzdělávací nabídky pro rozvíjení zájmů žáků

výuka anglického jazyka od 1. ročníku

výuka francouzského, německého či dalšího světového jazyka od 7. ročníku

rozšířená výuka cizích jazyků od 6. ročníku

spolupráce se zahraničními školami, zapojení do vzdělávacích projektů,

zahraniční vzdělávací a poznávací pobyty

rozšířená výuka tělocviku se zaměřením na fotbal, atletiku, lukostřelbu,

moderní a estetickou gymnastiku

rozšířená výuka informatiky

široký výběr volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku

zapojování žáků do různých soutěží a olympiád

➤ propojovat teorii s praxí

globální přístup při výuce

mediální výchova - samostatný předmět případně integrace do jiných povinných předmětů

vyhledávání příležitostí pro praktické uplatňování nabytých poznatků a dovedností (např. školy v přírodě, jazykové kurzy v ČR a v zahraničí s ubytováním v rodinách, outdoorové programy)

praktické výsledky činností při výuce a jejich prezentace ostatním (např. den otevřených dveří)

využívání odborných center

vytváření, udržování a rozvíjení materiálně-technického vybavení školy

Další partneři (okolní komunita, společnost)

... komunita s bohatou kulturou má menší problémy s kriminalitou, obecně méně potíží a lidé jsou v ní spokojenější.

- udržovat a rozvíjet otevřenost školy veřejnosti – realizace projektu Komunitní škola
- umožňovat kvalitní využívání volného času žáků a dospělých jako prevence rizikového chování
- rozvíjet doplňkovou činnost školy

školní družina

dětský parlament, klub dětského parlamentu – OÁZA

široká nabídka kurzů a různých aktivit pro žáky a zákonné zástupce ve spolupráci s Komunitní školou

spolupráce s pobočkou Knihovny města Plzně ve škole

spolupráce s Centrem dětí a rodičů, které sídlí ve škole

spolupráce se Střediskem volného času dětí a mládeže – dopravní hřiště

pronájmy dočasně nevyužitých prostor školy

školní jídelna – obědy pro cizí strávníky

2. škola jako živé společenství

Navzájem se poznat znamená objevit, jak jsme si vzdálení.

Žáci

Budovat a rozvíjet toleranci ve školním systému:

- při dělení žáků do tříd nebudou rozdělováni podle nadání, inteligence, praktického založení, handicapu atd.
- žáci budou ve smíšených třídách proto, aby měli stejné příležitosti a také proto, aby se naučili přijímat každého takového, jaký je, a aby se růzností obohacovali
- budou záměrně vytvářeny i situace, kde budou pracovat nejenom žáci různého nadání, ale i věku

celoškolní projektové dny

Zaměstnanci

Vedení školy musí efektivně investovat do lidských zdrojů, tj. rozvíjet dovednosti a schopnosti svých zaměstnanců. Učitelství sbor je jedním z nejdůležitějších a také nejdražších zdrojů:

- systematické hodnocení a cílevědomá péče o další růst, motivace, navození spokojenosti
- klíčovým úkolem je motivace pracovníků ve vztahu k rozvoji sebe sama, k vytváření projektů vlastního kariérního růstu, k navozování sebeevaluace, k hledání nových informací, k osvojování nových dovedností, k vytváření přiměřeného sebevědomí

*podpora pedagogického zaměstnance – individuální a skupinové supervize
rozvoj profesních kompetencí pedagogických zaměstnanců*

Vedení školy

- řídicí tým, který bude zajišťovat trvalý rozvoj školy

*vytváření efektivních týmů zaměstnanců
delegování pravomocí
hledání cest pro rozvoj školy*

- zajišťovat supervizi školy

*tým odborných konzultantů
srovnávání se školami stejného typu*

Zákonní zástupci žáků

Škola buduje otevřený a pozitivní vztah se zákonnými zástupci žáků:

- obousměrná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků
- škola bude usilovat o smysluplný dialog se zákonnými zástupci všech žáků a bude se snažit o vytváření dobré atmosféry – uvolněné, přátelské a stimulující
- neustálý dialog, i se zákonnými zástupci žáků (obecně veřejností), kteří mají odlišné názory, bude přispívat k proměňování programu školy

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává na nejrůznějších úrovních a v rozličných oblastech tak, aby byly využívány zdroje skryté v této skupině:

- při konzultačních hodinách, při třídních schůzkách, se školskou radou
- při povzbuzování žáků, při podporování pedagogických zaměstnanců, asistence ve třídě
- praktická pomoc v organizačních záležitostech školy
- spoluorganizace akcí pro veřejnost
- nalézání nových možností pro školu, ovlivňování postojů společnosti ke škole – vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti, propagace školy

3. škola otevřená změnám

„Naši učitelé nesmějí být podobní sloupům u cest, jež pouze ukazují kam jít, ale sami nejdou.“

J. A. Komenský

- realizovat Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, přistupovat k němu jako k otevřenému dokumentu
- vyhledávat efektivní evaluační nástroje
- pravidelně provádět evaluaci výchovně-vzdělávací nabídky školy a přizpůsobovat ji zájmu a potřebám žáků, zákonných zástupců a dalších partnerů
- pokračovat v zavádění nových informačních technologií do života školy

*podpora výuky interaktivními prostředky (např. tablety, interaktivní tabule)
rozvíjet školní intranet
Škola on-line
www stránky školy*

- podpora žáků v technickém vzdělávání
spolupráce s technicky zaměřenými středními školami, Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje, Techmáníí apod.

- Evropská unie

*využívat možnosti evropských fondů k dalšímu zkvalitňování nabídky školy
zapojovat se do mezinárodních vzdělávacích programů*

4. škola úspěšně komunikující se svými partnery a s dobrou pověstí na veřejnosti

- rozvíjet dobré a vzájemně se podporující vztahy s institucemi (především s Magistrátem města Plzně, s Úřadem městského obvodu Plzeň 1, s Krajským úřadem Plzeňského kraje, s Českou školní inspekcí, s Úřadem práce, Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje, Techmáníí...)
- systematicky vyhledávat klíčové a strategické partnery pro realizaci trvalého rozvoje a obnovy školy

*prevence rizikového chování
spolupráce se ZOO a BZ města Plzeň
spolupráce s Knihovnou města Plzně
spolupráce s Centrem dětí a rodičů a dalšími neziskovými organizacemi
vyhledávat sponzory
rozvíjet spolupráci s médii*

Ekonomika a finanční management

Realizace výše popsané strategie rozvoje školy je závislá na kvalitě řízení hospodaření školy:

- zajistit vyrovnané hospodaření školy

řídít efektivní uplatňování mzdového systému a vytvářet k tomu odpovídající organizační struktury
personální analýza
používat prostředky z doplňkové činnosti pro zkvalitnění hlavní činnosti školy

➤ průběžně řídit kontrolu hospodaření

efektivnost a účinnost finančních operací
minimalizace a předcházení rizik